

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
(протокол от _____ № __)

СОГЛАСОВАНО

Родители(законные представители)

_____/_____
_____/_____

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом КУ «Нижевартовская
общеобразовательная санаторная
школа» от _____ № _____

ПРОГРАММА Тьюторского сопровождения

Ф.И.О. обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Ф.И.О. и контактные данные родителей:

Класс: Вариант программы ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Ф.И.О. тьютора

Заключение и рекомендации ТПМПК

- занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений, включая группы простых и сложных предлогов;
- занятия с учителем-дефектологом, направленные на формирование зрительного восприятия; помощи в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование представлений о простых и сложных предлогах.
- занятия с учителем-логопедом, направленные на формирование фонематических процессов; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- социальный педагог: обучение ориентировки в пространстве; целостное формирование личности.

2017 – 20218 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-1ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.02.2014). Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС НОО для детей с ОВЗ). Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10). Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 «О формировании учебных планов образовательными организациями, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях». Уставом КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».

Цель программы

– формирование базовых учебных действий, элементарных предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Адресат

ФИО г.р. - отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Слабо развита мелкая моторика рук, движения мышц кисти и пальцев неточные, ведущая рука левая. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития. Однако особая организация учебной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация у ребенка затруднены. Это проявляется в неспособности установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия.

Произвольное запоминание, которое требует многократных повторений, сформировано на механическом уровне (запоминает стихи, внешние зрительно воспринимаемые признаки, а внутренние логические связи запоминает с трудом или не запоминает совсем). Недостатки памяти проявляются при воспроизведении информации. Требуется использование дополнительной наглядности, схем, планов, вопросов. Внимание у ребенка неустойчивое, отличается замедленностью переключения и трудностями распределения. В речевой деятельности проявляются фонетическое, лексическое, грамматическое и синтаксическое недоразвитие. Необходима коррекционно-развивающая работа, направленная на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, что создает положительные условия для овладения ребенком различными языковыми средствами.

Работоспособность у ребенка снижена, легко отвлекается, быстро утомляется. Для поддержания работоспособности необходимо менять виды деятельности на уроке, применять дополнительную наглядность, ТСО, игровые ситуации, а также проводить

дополнительные физминутки. Похвала и положительная оценка работы стимулируют мальчика к выполнению учебных заданий. Мальчик любит, когда его хвалят, на критические замечания реагирует спокойно.

Учебную цель урока ребенка не удерживает, его учебные действия носят неосознанный механический характер. Планировать и контролировать свою учебную деятельность ребенок не может. Не способен критически оценить результат своей деятельности, сличить достигнутый результат с образцом или правилом задания. Учебную инструкцию воспринимает, но работать самостоятельно по ней не может, требуется индивидуальная помощь взрослого.

Мальчику трудно высказать свое суждение, сделать простой логический вывод без наводящих вопросов учителя. На вопросы отвечает простыми предложениями или одним словом. Задания творческого характера вызывают трудности, необходимы уточняющие вопросы и дополнительные разъяснения. При выполнении рутинной работы быстро утомляется и отвлекается. Способность к волевому усилию снижена, не всегда доводит начатое до конца. Необходима контролирующая помощь взрослого.

Устная речь невнятная, невыразительная, в связи с полученной травмой артикуляционного аппарата. Словарный запас ограничен, в речи использует простые предложения. Самостоятельно составлять рассказ по картине или картинному плану не может. Необходима дополнительная наглядность или наводящие вопросы.

Чтение монотонное, невыразительное, по слогам. Допущенные ошибки при чтении слова самостоятельно не исправляет. Понимание прочитанного текста неполное. Пересказать текст самостоятельно не может. Найти в тексте ответ на вопрос не может. Необходима помощь взрослого, дополнительные вопросы и наглядность. Заучивание стихов наизусть трудностей не вызывает. Многие из них декламирует по прошествии длительного времени, обычно это несложные стихи с легко запоминающейся рифмой.

При списывании пропускает буквы, допускает каллиграфические ошибки в написании букв и соединений. Иногда затрудняется в написании буквы, пользуется дополнительной наглядностью - карточкой-алфавитом с письменными буквами. При письме под диктовку иногда пропускает буквы, заменяет согласные, допускает орфографические ошибки, не знает и не умеет применять изученные правила, не видит орфограммы в слове. Скорость письма низкая, поэтому необходимы дополнительные повторы слов.

С программными требованиями по предметам не справляется, но наблюдается динамика усвоения образовательной программы, хотя она и недостаточная. По сравнению с предыдущим учебным годом ребенок при письме под диктовку умеет определять границы

слов, допускает меньше искажений в слове (пропусков, замен букв). Увеличился темп чтения и письма.

На уроках во время парной и групповой работы охотно принимает посильное участие в совместном выполнении учебной задачи. При подготовке к уроку требуется помощь, которую ему часто оказывают одноклассники и тьютор. Навыки самообслуживания у ребенка развиты недостаточно в связи с физическими особенностями, необходима помощь взрослого. Со сверстниками дружелюбен, неконфликтен, охотно идет на контакт, активно принимает участие в играх. Особое предпочтение отдает подвижным играм с детьми. С педагогами вежлив, на просьбы и замечания реагирует адекватно. Старается выполнять все требования старших, соблюдает нормы и правила.

Мальчик эмоционально уравновешен, для него характерно спокойное, устойчивое настроение. В учебной ситуации активен при выполнении посильных заданий, стремится участвовать в работе класса.

Работа с родителями

Сроки	Методы, приемы	Задачи
I – IV четверть	Привлекать ребенка к участию в будничных делах.	Необходимо постоянно поощрять ребенка даже за незначительную помощь, подчеркивая его причастность к общим проблемам.
	Распределять с ребенком действия, чередуя их, включая его на равных в выполнении посильных дел и заданий.	Способствовать развитию личностных качеств.
	Учить самостоятельно, открывать учебники или тетради.	Напоминание.
	Говорить чётко и спокойно. Развивать мелкую моторику рук.	Во время разговора отвлекается на посторонние вещи. Движение мышц кисти и пальцев неточные.

Организация перемен

Сроки	Методы, приемы	Задачи
I четверть	Игра «Найди отличие». Настольные игры: Лото «Домашние животные».	Учить соблюдать правила игры. Развивать внимание.
	Игра «Четвертый лишний».	Учить соблюдать правила игры.

	Малоподвижная игра: «Хлопки».	Учить соблюдать правила игры.
	Игра «Угадай, что я загадала»	
	«Игра в слова», «Мозаика», Домино «Тени».	Учить соблюдать правила игры.
	Посещение библиотеки	Учить самостоятельно готовиться к урокам. Найти пословицы, чтение сказок и т.д.

Сроки	Методы, приемы	Задачи
II четверть	Игра «Живое – неживое» Настольные игры: Лото «Дикие животные», домино.	Учить соблюдать правила игры. Развивать внимание.
	Игра «Я знаю..»	Учить соблюдать правила игры.
	Игра «Найди пару»	Учить соблюдать правила игры.
	«Игра в слова», «Найди такую же фигуру», «Узнай фигуру»	Учить соблюдать правила игры. Развитие зрительного восприятия Закрепление формы, цвета, размера.
	Посещение библиотеки	Учить самостоятельно готовиться к урокам. Находить пословицы, чтение сказок и т.д.

Сроки	Методы, приемы	Задачи
III четверть	Игра «Составь фигуру». Настольные игры: Лото «Мир животных».	Учить соблюдать правила игры. Развитие целостного восприятия.
	Игра «Собери разрезную картинку».	Учить соблюдать правила игры. Развитие целостного восприятия.
	Игра: «Я знаю..» /с мячом/ Игра «Узнай цифру на ощупь»	Учить соблюдать правила игры. Развитие тактильных ощущений
	Пальчиковые игры« Колечко», «Замок», Домино.	Учить соблюдать правила игры.
	Посещение библиотеки	Учить самостоятельно готовиться к урокам. Находить пословицы, поговорки, загадки, чтение сказок и т.д.

Сроки	Методы, приемы	Задачи
IV четверть	Игра «Узнай фигуру». Настольные игры: пазлы, домино, шашки.	Учить соблюдать правила игры. Развивать внимание. Закрепление формы, цвета, размера.
	Игра «Узнай букву на ощупь».	Развитие тактильных ощущений

	Малоподвижная игра: «Зверь, рыба, птица». Игра «Найди такую же букву»	Учить соблюдать правила игры. Развитие зрительного восприятия.
	Игры «Кулак – ребро – ладонь», «Ухо – нос» Игра «Три, тринадцать, тридцать»	Учить соблюдать правила игры. Развивать внимание
	Посещение библиотеки	Учить самостоятельно готовиться к урокам. Находить пословицы, поговорки, загадки, чтение сказок и т.д.

Формирование и развитие навыков самообслуживания

Сроки	Методы, приемы	Задачи
I – IV четверть	Учить перед едой мыть руки, пользоваться мылом. Вытирать насухо руки, пользоваться бумажным полотенцем.	Соблюдать алгоритм мытья рук.
	Научить готовиться к уроку. На парте наводить порядок. Аккуратно складывать учебные предметы в рюкзак.	Выставлять на парту только те принадлежности, которые необходимы к урокам.
	Формировать навыки самообслуживания. Уметь переодеваться на физкультуру, аккуратно складывать вещи на стул.	Напоминать о порядке.
	Научить культуре поведения в школе	Напоминать о порядке.

Организация питания

Сроки	Методы, приемы	Задачи
I – IV четверть	Учить правильно держать столовые приборы. Учить тщательно прожевывать пищу.	Напоминание.
	Учить аккуратно есть, при необходимости пользоваться салфеткой.	Напоминание.
	Рассказывать о полезной пище.	Умение слушать.
	Учить убирать за собой посуду после еды.	Напоминание.

Формирование социального поведения

Сроки	Методы, приемы	Задачи
I – IV четверть	Умение ждать.	- Пошаговое обучение (постепенное увеличение времени ожидания); - Использование интересных для ребенка видов деятельности для

		облегчения процесса ожидания. Развития внимания, интереса к партнеру по общению.
	Умение имитировать действия взрослого	Система обучения навыкам имитации включает следующие последовательные шаги: - имитацию простых движений; - имитацию действий с различными предметами; - имитацию последовательности действий (1, 2, 3 действия и более); - имитацию нового действия в процессе знакомой деятельности; - имитацию действия в новой ситуации; - отсроченную имитацию.
	Умение следовать простым указаниям другого человека, выполнять просьбы	-Выполнение различных инструкций педагога. - Использование визуальных инструкций, когда необходимое действие будет представлено в виде изображения (фотографии, рисунка, схемы) или жестовых инструкций.
	Умение работать с разными педагогами	- Научить ребенка работать с разными людьми: педагогами, родителями.

Организация учебной деятельности		
Сроки	Задачи	Приемы, методы
I четверть	Формирование навыков работы в классе. Выполнение заданий за столом в течение определенного промежутка времени	- Дробление инструкции на более детальную; - Развитие умения дослушать инструкцию до конца, потом её выполнять; - Подбор мотивирующей ребенка деятельности; -Использование наглядных расписаний, чтобы ребенок видел задания, которые ему необходимо сделать; -Использование таймеров, демонстрирующих, сколько времени осталось работать; - Смена видов деятельности для предотвращения пресыщения; - Включение в ход урока коротких перерывов.
	Формирование умения следить за учителем	- Использование подкрепления за внимание к словам и действиям учителя; - Использование подкрепления при правильном выполнении заданий;

		-Использование учителем интересных для ребенка учебных материалов; - Выработка привычных для ребенка алгоритмов действий, которых он будет ждать со стороны учителя; - Помощь тьютора, который помогает направить внимание ребенка на учителя; - Использование учителем элемента одежды, привлекающего внимание ребенка
II четверть	Формирования умения выполнять фронтальные инструкции	- Использовать дополнительные подсказки (указывание пальцем, наглядная демонстрация действия, дублирование инструкции в письменном виде).
	Формирования умения выполнять действия по очереди.	-Сформировать у ребенка представление о соблюдении очередности, наглядно иллюстрируя его. - Отработать данный навык в ходе различных видов деятельности: простых игр с переходом ходов, режимных моментов в школе и в повседневной жизни, т.е. сформировать стереотип соблюдения очередности в различных ситуациях.
III четверть	Формирование умения поднимать руку, чтобы привлечь к себе внимание, ответить на вопрос	Для формирования данного навыка используется методика пошагового обучения: 1. У ребенка формируется мотивация отвечать на вопросы учителя (для этого используется подкрепление). 2. Когда ребенок научился отвечать на вопросы учителя, вводится новое правило: ребенок отвечает только после поднятия руки. 3. Научить ребенка поднимать руку и ждать. 4. Учитель не всегда вызывает ребенка. Подкрепляет поведение ребенка в обоих случаях: и когда ребенок дал правильный ответ, и когда ребенок просто ждал с поднятой рукой, когда его вызовут.
IV четверть	Формирование навыков следования установленным правилам	- Следовать расписанию школьного дня или урока;

		- Спокойно ждать перехода к следующей деятельности или в другое помещение; - Самостоятельно работать над заданием; - Выходить к доске по просьбе учителя и возвращаться потом обратно за парту; - Сбирать вещи в портфель и вынимать их из портфеля; - Следить за порядком на своем рабочем столе; - Ориентироваться в учебных принадлежностях, уметь ими пользоваться; - Сдавать материал или выполненную работу педагогу и т.д.
	Формирование умения работать в парах или небольших командах	- Ясное понимание общей цели, к которой стремится вся команда; для этого необходима демонстрация образца; - Четкое распределение функций между участниками - Расположение участников группы в определенном порядке, соответствующем их функциям; - Упорядоченное расположение материалов на рабочей поверхности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игра «Найди отличие»

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Оборудование: карточки с изображениями, имеющих различия.

Инструкция: «Посмотри, пожалуйста, внимательно на эти карточки. На них изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

Игра « Четвертый лишний»

Цель: способствует развитию у ребенка внимания, логического мышления, обобщения и повышает словарный запас.

Задачи: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Ход игры: демонстрировать ребенку карточку, на которой нарисованы четыре картинки, три из них подходят друг другу, по какому-то признаку, их можно назвать одним словом, а четвёртая лишняя. Какая?

Игра « Живое – неживое»

Цель: моментально реагировать, расширяет представления детей об окружающем мире. И игроков может быть сколько угодно: от двух – до 15-20 человек.

Ход игры: для начала нужно договориться о знаках. Например, если названное слово – живое существо, то надо хлопнуть в ладоши, а если это предмет, то топнуть ногой. Далее ведущий произносит вслух слова, а остальные внимательно слушают, хлопают и топают, как условились.

Игра « Составь фигуру»

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осознанным способом.

Материал: счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания: составить квадрат и треугольник маленького размера. Составить маленький и большой квадраты. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

Игра «Кулак – ладонь – ребро»

Покажите ребенку положение, которое должны занимать руки по команде:

- «Кулак» – кулак лежит на столе.
- «Ладонь» – ладонь лежит на столе тыльной стороной вверх.
- «Ребро» – ладонь стоит ребром на столе.

Сначала играйте одной рукой:

- команды в прямом порядке: «Кулак, ладонь, ребро, кулак, ладонь, ребро...»
- команды вразнобой, например: «Кулак, ребро, ладонь, ребро, кулак, ладонь...»

Более сложный вариант – игра обеими руками (руки должны двигаться синхронно).